

Efficacité d'un weblog pour développer les compétences de l'expression écrite argumentative en français auprès des étudiants de la faculté de pédagogie

Dr. Hesham Ramadan Omar

*Maître de conférences en didactique du FLE,
faculté de pédagogie, université d'Al Azhar*

Effectiveness of a weblog in order to develop the skills of argumentative written expression in French among students of the faculty of education.

Dr. Hesham Ramadan Omar

*Lecturer of Curricula and Instruction (TFFL)-
Faculty of Education in Dakahlia, Al-Azhar University*

Abstract

This research aimed to develop the skills of argumentative written expression in French using a weblog of a sample of students of the fourth year, French department, at the Faculty of Education in Dakahlia, Al-Azhar University. The research sample consisted of (60) students, who were randomly divided into two experimental and control groups, each group contain thirty students. After the application procedures, the search resulted in a set of results, the most important of which are: The effectiveness of weblogs in developing argumentative written expression in French among the students of the fourth year, French department at the Faculty of Education in Dakahlia, Al-Azhar University, where a statistically significant difference was found at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the pre/post test of argumentative written expression, for the benefit of the post test, as well as the presence of a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group students and the

group control students in the post-test of the argumentative written expression test for the benefit of the experimental group. This confirms the effectiveness of weblogs developing argumentative written expression in French of the research sample.

Key Words: *Weblogs, French language, argumentative written expression.*

Introduction:

Le monde où l'on vit connaît l'ère de la révolution technologique et informatique dans tous les domaines de la vie qui s'appuie essentiellement sur l'utilisation des ordinateurs et de l'Internet. Cette révolution a influencé tous les pays du monde, et surtout, dans la mise en réseau et dans la communication entre les peuples.

La pédagogie est l'un des domaines qui a été touché par ce développement et ce changement, par conséquent les curricula et les méthodologies doivent escorter ce développement et ce changement.

L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères, qui ont été aussi touchés par cette révolution, jouent un rôle primordial à ouvrir les horizons des apprenants sur le monde entier. C'est pour cela qu'on accorde à l'enseignement des langues étrangères une grande importance afin de rendre les étudiants capables de communiquer et de s'adapter aux nouveaux changements dans tous les domaines. (Omar, H. R. 2008, 2) 1 (Youssef, A. 2006, 2)

¹ Entre parenthèses, il y a deux chiffres : le premier indique la date de parution ; le deuxième indique le numéro (les numéros) de la page.

L'apprentissage en ligne, l'E-formation ou E-learning et les campus virtuels sont à la mode de nos jours. Ces notions évoquent un mode d'enseignement/ apprentissage fondé sur l'utilisation de nouvelles technologies, qui permet l'accès à des formations en ligne, interactives et parfois personnalisées, diffusées par l'intermédiaire d'Internet, d'un intranet ou autre média électronique, tout en rendant le processus d'apprentissage indépendant de l'heure et de l'endroit (Tomé, M. 2009).

Les applications pédagogiques des NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication) se propagent aujourd'hui dans les universités. Nous trouvons souvent sur les campus des salles d'informatique bien équipées, des laboratoires multimédias et différents outils qui rendent possible un accès facile à l'information ainsi qu'une communication plus dynamique entre enseignants ou étudiants (CMS ou systèmes de gestion de contenu, plateformes d'enseignement, web conférence, projets de télécollaboration).

Parmi ces médias des masses, nous pouvons citer aujourd'hui les weblogs. Ils ont été utilisés à des fins très diverses dans le domaine de l'éducation (De Rosnay & Revelli, 2006).

Le blog est un type de site Internet particulier qui peut être présenté comme une sorte de journal intime publié sur la Toile, et accessible aux internautes du monde entier. Il s'agit d'une version simplifiée d'un site internet, proposée clé en main aux internautes, et gérée techniquement par un éditeur. De façon concrète, le blog permet donc à certains

internautes, les blogueurs, de partager leurs avis, commentaires, humeurs, points de vue sur l'actualité, via la rédaction d'articles, la publication de photos, etc.

Le blog est une forme de technologie de communication directe interactive et un outil pédagogique qui permet de créer un point de contact entre l'enseignant et l'apprenant (Wu, H.J. 2015).

Maintes d'études assurent l'importance cruciale de weblog en vue de développer les compétences de l'expression écrite argumentative comme l'étude de Palombos, S. M. (2011), l'étude d'Abd Elmak, Soud, A. (2014), l'étude de Standish, L. (2014), l'étude d'Al-Maiata, B. (2016), et l'étude d'Abdel- Aaty, Y. (2013).

Dans un apprentissage axé sur les tâches, les technologies de l'information et de la communication, est mis à disposition de manière convenable, une vaste gamme d'informations, d'interactions et de feedback mènera à une augmentation en matière d'information, d'interaction et de feedback (Edelenbos, 2006).

Le verbe « argumenter » désigne, le fait de construire des preuves pour convaincre et persuader le lecteur à propos d'un sujet particulier, qui nécessite d'être confirmé ou infirmé, en utilisant divers rapports : cause-conséquence ; déduction-induction. Et même des expressions ayant pour but l'argumentation. Le texte argumentatif doit être organisé de façon à défendre ou combattre chaque idée dans un paragraphe (Fadel, H., Guidoum, N., & Medjrali, A. 2019).

L'expression écrite argumentative est de vouloir convaincre, persuader, ou délibérer, si argumenter consiste à soutenir ou à contester une opinion, cette tentative vise aussi dans le même temps à agir sur le destinataire. Rédiger un texte argumentatif consiste à défendre un point de vue en réponse à une question d'intérêt philosophique ou scientifique (Batta, K. 2015).

L'expression écrite argumentative, ce n'est pas simplement affirmer une idée, une opinion. C'est aussi prouver, ou au moins soutenir, ce qu'on affirme. C'est présenter une thèse, un point de vue, une position ou une proposition avec des raisons et des justifications.

Malgré l'importance de l'expression écrite argumentative dans l'enseignement/ l'apprentissage des langues étrangères, elle n'occupe pas la place qu'elle mérite dans l'enseignement des langues étrangères en Egypte. La réalité de l'enseignement de la langue française indique que les étudiants sont incapables de produire un texte argumentatif. Ils n'ont pas presque la plupart des compétences de l'écriture écrite argumentative. Cette incapacité a un impact négatif sur le développement de toutes les compétences.

Tout ce qui précède, nous incite à essayer de développer les compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar, prenant en compte de donner à chaque étudiants l'occasion d'apprendre d'une façon individualisée selon son rythme et sa méthode. Il est également important d'encourager le

contact et l'interaction entre les étudiants en utilisant des activités et des tâches dans un environnement participatif et interactif et cela peut être réalisé à travers un weblog destiné aux tâches concernant l'expression écrite argumentative.

Problématique de la recherche :

Malgré l'importance des compétences de l'expression écrite argumentative et le rôle qu'elle joue dans le développement des capacités de réflexion analytique et de la pensée critique des étudiants, les indications indiquent une carence dans ces compétences chez les étudiants. Le chercheur s'est assuré de ce problème à travers:

A- Une étude pilote : le chercheur a fait une étude pilote non standardisée sur 20 étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, à Tafhna Al-Ashraf, Dakahlyia, université d'Al-Azhar. Cette étude pilote consiste à demander aux étudiants de rédiger un texte argumentatif sur les méfaits du portable. Les résultats de cette étude pilote ont indiqué que 85% de ces étudiants sont incapable de/d' :

- Respecter la structure du texte (introduction, développement, conclusion).
- Présenter les arguments et les exemples pour convaincre.
- Classer les arguments.
- Écrire des idées pertinentes.
- Utiliser les connecteurs logiques d'une manière correcte et pratique.
- Utiliser correctement les temps verbaux et les verbes d'opinions.

- Respecter les règles de ponctuation.

B- Les études antérieures : Maintes d'études et de recherches ont prouvé que les étudiants de la faculté souffrent de différentes lacunes dans les compétences de l'expression écrite argumentative :

L'étude d'Elseify, M. (2010), de Bachar (2014), Nakhla (2015) et d'Ali (2020) (Unzuetam, et Barbeta, 2012), (Ennis, et Jolivette, 2014), (Joseph, et Annemarie, 2015), (Novero, 2015), (Abdel Hamid, M. 2017) et (Elborolosy, S. A. & Almujaali, R.A. 2020). Celles-ci ont confirmé les lacunes dans quelques compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants du FLE.

Donc, la problématique de cette recherche réside dans la faiblesse de quelques compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université de Al-Azhar.

De ce qui est précédé, on peut formuler la question principale de cette recherche :

Quelle est l'efficacité du weblog sur le développement des compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université de Al-Azhar ?

Cette question principale est subdivisée en questions secondaires comme suit :

- Quelles sont les compétences de l'expression écrite argumentative nécessaires aux étudiants de la quatrième

année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université de Al-Azhar ?

- Quel est le niveau de ces étudiants dans les compétences de l'expression écrite argumentative ?
- Quelle est l'efficacité du weblog sur le développement de ces compétences auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université de Al-Azhar ?

Objectif de la recherche:

Cette recherche vise à :

- Vérifier l'efficacité du weblog sur le développement des compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.
- Déterminer les compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.
- Développer les compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.

Importance de la recherche :

- Sensibiliser l'attention des responsables du système éducatif dans les facultés et les centres de formation en Egypte à l'importance de la l'expression écrite argumentative et son influence sur la performance écrite auprès des étudiants de la quatrième année, section de

français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.

- Présenter un nouvel outil pour développer les compétences de l'expression écrite argumentative.
- Aider à présenter des solutions efficaces en prenant en considération les différences individuelles des apprenants d'après la variété des activités menées en weblog.
- Aider les étudiants à améliorer leurs compétences dans l'expression écrite argumentative.
- Ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur l'emploi des outils de TIC pour développer les compétences langagières du FLE aux différents cycles éducatifs.

Délimites de la recherche :

Les délimites de cette recherche sont :

- Un échantillon d'étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.
- Les délimites temporelles : l'étude expérimentale a été administrée pendant le deuxième semestre de l'année académique 2020-2021.
- Les délimites objectives : quelques compétences de l'écriture argumentative.

Hypothèses de la recherche :

- Il existe une différence significative entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles du groupe témoin au post test des compétences de l'expression écrite argumentative en faveur du groupe expérimental.

- Il existe une différence significative entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test des compétences de l'expression écrite argumentative en faveur du post test.

Outils et matériels de la recherche :

- Un questionnaire adressé aux experts et aux spécialistes, en vue de déterminer les compétences de l'expression écrite argumentative nécessaires auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar.
- Un pré - post test pour mesurer le niveau des compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar avant et après l'application du programme.
- Un weblog inclus des tâches pour développer les compétences de l'expression écrite argumentative.

Echantillon de la recherche :

Dans cette recherche, l'échantillon comprend seulement soixante étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, université d'Al-Azhar. Ces étudiants sont répartis en deux groupes (expérimental et témoin), chaque groupe comprend 30 étudiants.

Terminologie de la recherche :

L'expression écrite argumentative :

D'après Le Petit Robert (2011, p. 136), L'expression écrite argumentative, c'est présenter un raisonnement visant à prouver ou à réfuter une certaine proposition.

Définition opérationnelle :**L'expression écrite argumentative :**

C'est la capacité des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar de produire un texte pour défendre un point de vue, pour convaincre et persuader le destinataire en présentant un point de vue, une position ou une proposition avec des raisons, des arguments et des justifications.

Le weblog :

Le weblog ou cybercarnet est un journal Web mis à jour régulièrement par son auteur. Il contient des informations relatives à un sujet spécifique. Les articles ou les billets d'un blog y figurant en ordre chronologique inversé et peuvent être commentés. Les blogs peuvent inclure des hyperliens, des images, du son, de la vidéo et des médias (Audet, 2010, 28) (Hashemi, M. 2011, 869).

Définition opérationnelle :

Le weblog est un espace d'échanges ouvert à tous les étudiants qui permet d'échanger par écrit des opinions, des points de vue et des idées en utilisant des formes linguistiques argumentatives.

Le cadre théorique de la recherche**Introduction :**

Cette recherche vise à vérifier l'efficacité du weblog sur le développement des compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.

Pour atteindre ce but, on abordera une étude théorique sur :

- 1- L'expression écrite argumentative 2- Le weblog
- 1- l'expression écrite argumentative
- 1.1. L'expression écrite argumentative :

Écrire c'est en premier lieu, le fait de libérer la pensée, c'est aussi la mise en œuvre des connaissances et des acquis.

L'écriture est considérée comme l'une des compétences complexes, dont l'écrivain a besoin pour s'exprimer et exprimer ses sentiments et pour transmettre ses idées de manière compréhensible aux autres. De plus, l'écriture exige que l'individu soit capable d'influencer le lecteur et de le convaincre de son point de vue (Shehatah, H. 2012, 14).

L'acquisition de la production écrite est un processus complexe qui n'est pas facile, il s'agit d'une activité qui fait intervenir différentes dimensions linguistiques ou intellectuelles en impliquant le savoir ainsi que le savoir-faire (Chaima, B. 2019, 17).

Grâce à l'écriture argumentative, les étudiants apprennent à penser et à exprimer leurs idées, de manière à pouvoir convaincre les autres de leurs idées et clarifier leur point de vue par des arguments et des preuves (Shehatah, H. 2010, 134).

Il est aujourd'hui nécessaire de développer les compétences d'argumentation écrite dès le plus jeune âge dans les sociétés d'aujourd'hui.

Cela ne renvoie pas seulement à un apprentissage de connaissances scientifiques ciblées, mais aussi et surtout à l'acquisition de différentes compétences argumentatives. Il s'agit de développer chez les apprenants une posture plus critique et responsable sur leur vie dans la société (Pallares, G., et al. 2020).

Donc les compétences argumentatives sont l'un des objectifs d'apprentissage. L'argumentation représente ainsi un moyen pour apprendre et conceptualiser les contenus scientifiques (Knippels, Vandam et al, 2017) (Clark & Sampson, 2008).

L'argumentation est un acte langagier destiné à formuler des arguments oraux ou écrits afin de convaincre ou de persuader son destinataire (Mohamed, C.M. 2021,42).

Argumenter, ce n'est pas simplement affirmer une idée, une opinion. C'est aussi prouver, ou au moins soutenir, ce qu'on affirme. C'est présenter une thèse, un point de vue, une position ou une proposition avec des raisons, des justifications.

L'expression écrite argumentative est de convaincre, de persuader. L'auteur fournit les arguments nécessaires pour convaincre son adversaire. Son intention est de montrer qu'il a raison. Pour cela, il donne des arguments et des exemples pour défendre sa position (Beldjarou, M. E. 2020, 16).

L'expression écrite argumentative est une activité discursive dont la fonction est principalement de convaincre un potentiel interlocuteur de la justesse d'une opinion ou d'une assertion. D'après ce type du texte

l'écrivain tente de rendre son lecteur adopte un point de vue particulier ; et pour atteindre cet objectif, il présente des arguments et des preuves (Justo, L. 2012, 40-43) (Matthéi, 2012, 14)

L'expression écrite argumentative est de produire un texte argumentatif dans lequel l'auteur défend un point de vue, il se concentre principalement à démontrer que sa thèse (opinion personnelle) est celle à laquelle il faut adhérer. L'objectif principal de ce type de texte est de convaincre le destinataire soit pour modifier son point de vue soit pour l'inciter à agir ou bien justifier une prise de position. (Adjenef, A., & Saker, A. 2017, 37).

L'apprenant doit pouvoir comprendre les parties, la progression et les éléments énonciatifs d'un texte argumentatif écrit et être apte à convaincre, à argumenter et à défendre et à réfuter une thèse (Fakhfakh, F. 2016).

L'argumentation comporte l'ensemble de techniques discursives destinées à faire adhérer un interlocuteur aux thèses que l'on développe. Ainsi, elle est une forme de discours qui vise à convaincre l'interlocuteur ou à défendre une idée, une opinion, un projet au moyen d'arguments (Salma et Hadjer, 2016, 13).

La théorie argumentative clarifie les méthodes et les mécanismes par lesquels la parole peut être organisée, permettant à la pensée de l'écrivain de convaincre le plus pleinement possible le lecteur ou l'auditeur (Yakout, H. 2021, 197).

En bref, l'expression écrite argumentative est l'art de convaincre les autres par une idée ou une opinion. Elle

consiste alors à identifier, à présenter plusieurs éléments, le sujet amené, la thèse défendue, la thèse réfutée, les arguments et les exemples. Les éléments participiaux d'une bonne stratégie argumentative sont la clarté des idées et la progression logique des énoncés de l'ouverture à la conclusion.

1.2. Importance de développer l'expression écrite argumentative

Dans la société d'aujourd'hui, il est très important de développer des compétences d'écriture argumentative dès le plus jeune âge car donner son avis, son opinion par écrit est devenu un exercice quasi quotidien avec les réseaux sociaux tels que Facebook, twitter... (Salma, A. & Hadjer, B. 2016, 13-19).

Dans les programmes éducatifs l'apprenant doit être amené progressivement à développer une compétence argumentative, c'est bien l'enseignant qui joue un rôle primordial dans cette acquisition (Salma, A. & Hadjer, B. 2016, 13-19).

Vu le rôle crucial que joue l'argumentation dans la vie quotidienne, le Cadre européen commun de références pour les langues (CECRL) l'a considérée comme la séquence discursive la plus prônée à partir du niveau B2. C'est pourquoi, elle a occupé une place de choix dans les systèmes scolaires de maintes sociétés qui perçoivent l'apprenant en tant qu'agent capable d'interagir, de manière constructive, avec ses pairs afin de confronter différents points de vue. Par conséquent, les pratiques argumentatives deviennent tant comme objet d'enseignement que comme compétences à faire développer au cours des différentes

séances d'apprentissage (Moussi, D. 2016 ; Claudel, C. & Doury, M. 2018, 35).

Maintes d'études (Felton, M. 2004, 35-52; Shehatah, H. 2010, 161; Justo, L. 2012, 39) ont confirmé l'importance de développer les compétences de l'écriture argumentative auprès des apprenants car ces compétences visent à :

- Fournir à l'apprenant de nombreuses idées et de nouveaux points de vue ;
- Développer les capacités de pensée analytique et critique ;
- Faire acquérir à l'apprenant la capacité de présenter des preuves qui prennent en charge une situation ou une allégation précise.
- Encourager l'apprenant à jouer un rôle positif pour participer à la vie politique et aux actions sociales.
- Fournir à l'apprenant la capacité de prouver les vérités et à enquêter sur sa véracité ;
- Fournir à l'apprenant de meilleurs moyens pour discuter les diverses allégations et résoudre les problèmes afin d'atteindre l'objectif;
- Utiliser l'écriture argumentative dans divers domaines professionnels et sociaux...etc ;
- Aider l'apprenant à produire des significations et des idées ;
- Faire acquérir à l'apprenant la capacité de pensée déductive;
- Faire acquérir à l'apprenant la capacité à communiquer avec les autres pour faire des discussions et des dialogues constructifs ;

- Développer les compétences de la compréhension en lecture déductive.
- Encourager l'apprenant à discuter ses idées et ses points de vue avec les autres.
- Faire acquérir aux apprenants la capacité d'examiner et de réviser sa pensée.
- Amener les apprenants à bien répondre aux questions qui les rencontrent plus tard.

En plus, les critères académiques de L'Autorité Nationale Pour L'assurance Qualité Et L'Accréditation du programme de la formation des enseignants du français, à la faculté de pédagogie ont confirmé l'importance de faire acquérir aux étudiants les compétences de l'écriture argumentative dans son domaine où on peut préciser les critères académiques du programme comme suit :

- Le critère no. (1 – 2 – 19) : l'étudiant/ maître doit être capable de soutenir son point de vue par les arguments et les preuves ;
- Le critère no. (1 – 2 – 26) : l'étudiant/ maître doit être capable d'employer les différentes formes et structures de phrases dans des différents textes expressifs et persuasifs.
- Le critère no. (1 – 2 – 29) : l'étudiant/ maître doit être capable d'écrire un article ou un rapport expliquant les raisons qui sont avec ou contre d'un tel avis (cité par, Mohamed, M. A. 2017, 92).

Pour conclure, la compétence d'écrire un texte argumentatif est très nécessaire pour tous les apprenants et fait partie de la vie quotidienne. Cette compétence exige

plusieurs processus de convaincre, de présenter des arguments et des exemples, de réfuter, et de faire une bonne conclusion. Le but général de tous ces processus est de défendre une idée. Par conséquent, l'enseignant doit prendre en considération tous ces processus et essaye de fournir à ses apprenants de toutes les méthodes et les stratégies d'atteinte de ces objectifs.

1.3. Composantes de l'expression écrite argumentative

Justo, L (2012, 50) & Belkacemi, M. (2015) assurent que l'enseignement d'une compétence argumentative comporte trois composantes comme suit :

- Les principes linguistiques qui régissent la production écrite d'un texte argumentatif au niveau macro textuel (organisation du discours selon sa propre superstructure) et au niveau micro textuel (mécanismes linguistiques pour assurer la cohérence et la cohésion du texte argumentatif et contribuent à convaincre l'interlocuteur ;
- La connaissance des stratégies argumentatives efficaces qui contribueront à enrichir le contenu du discours argumenté et atteindre le but communicatif;
- L'acquisition d'une compétence interculturelle chez les enseignants.

1.4. Formes d'argumentation

Selon (Veronika Drimlová, 2007, 28-29) Voici une liste de certaines grandes formes d'argumentation :

- **Déduction** : on pose des prémisses (dont la plus importante est très générale) qui permettent de tirer une conclusion logique portant sur une réalité plus

particulière. Ce type de raisonnement va du général vers le particulier : on tire une conclusion sur une chose particulière en s'appuyant sur une connaissance plus générale.

- Induction : on aligne des cas particuliers et on généralise la conclusion commune de chacun des cas. C'est un processus de généralisation : à partir de prémisses particulières, on formule une conclusion générale.
- Le syllogisme : Il s'agit d'une espèce d'un raisonnement déductif qui tire une conclusion de deux propositions présentées comme vraies.
- L'exemple : C'est soit une déduction (l'argument est constitué d'un cas concret), soit une induction (l'argument s'appuie sur un choix de cas concrets et précis). L'exemple doit être bien choisi, pertinent, significatif et représentatif de la généralité. Souvent l'accumulation des exemples leur donne plus de force.
- L'analogie : Dans ce raisonnement, on compare la thèse par une situation comparable pour défendre cette thèse.
- Le raisonnement concessif : Le locuteur admet un fait ou un argument qui s'oppose à sa thèse mais maintient finalement son point de vue.
- Le raisonnement par l'absurde : On utilise l'idée contraire à la thèse défendue pour montrer qu'elle aboutit à une conclusion fautive ou absurde.
- Le raisonnement critique : Le locuteur critique ou réfute la thèse opposée à la sienne donc il rejette la thèse adverse.

Il faut observer aussi les liens entre les arguments qui peuvent être exprimés ainsi qu'implicites. Les liens exprimés sont les connecteurs logiques (par exemple mais, néanmoins, en d'autres termes, enfin, etc., si les liens manquent, il s'agit de l'asyndète (suppression des particules de coordination ou bien de toute liaison logique).

1.5. Stratégies de l'expression écrite argumentative

Les stratégies de l'expression écrite argumentative sont des stratégies qui permettent de bien rédiger un texte argumentatif. Généralement l'auteur utilise ces stratégies pour défendre ou combattre à un point de vu. Il s'agit dans une situation d'exposer et de soutenir une thèse, le plus souvent contre une thèse opposée, explicite ou implicite, que l'on cherche à réfuter ou à discuter. Ces stratégies sont :

- Convaincre : Faire adhérer son interlocuteur à sa thèse à l'idée que l'on en défend, en s'adressant à sa raison (utiliser des arguments rationnels), on essaye de convaincre quelqu'un de la vérité d'une thèse.
- Persuader : L'auteur a recours aux sentiments et aux émotions du lecteur. Faire adhérer son interlocuteur à ces idées en utilisant des arguments rationnels.
- Démontrer : Prouver d'une manière évidente et convaincante. Etablir par un raisonnement rigoureux la vérité de quelque chose. (On ne peut pas dire que ce n'est pas vrai) car sont liées à des abandonnées scientifique. La démonstration est une stratégie argumentative qui consiste à démontrer que la thèse est

vraie, à l'aide de faits vérifiables, de preuves et de déductions.

- L'explication argumentative : L'explication argumentative est une stratégie qui consiste à expliquer au destinataire la pertinence (le bien-fondé) d'une thèse. On y privilégie l'établissement de rapports de cause ou de conséquence. Divers procédés explicatifs sont utilisés pour justifier les arguments : la définition, le recours à l'exemple, la comparaison et la reformulation.
- Délibérer : C'est le fait de débattre, d'analyser point par point avant de prendre une décision. On hésite entre deux thèses, il s'agit de peser le pour et contre de chaque possibilité.
- Réfuter : La réfutation est un procédé argumentatif visant à contester, à nier ou à contredire une thèse opposée (Salma et Hadjer, 2016,13) (Fortin, J. 2014, 10).

1.6. Comment rédiger un texte argumentatif ? plan d'un texte argumentatif

Tout texte écrit est composé en trois parties essentielles, (l'introduction, le développement, et la conclusion).

Selon (Adjeneff, A., & Saker, A. 2017, 37), (Frank, 2012), (Khadidja, B. 2015, 28 29), (Matthéi, P. 2012, 28).

La rédaction d'un texte argumentatif consiste à identifier, à présenter plusieurs éléments, le sujet amené, la thèse défendue, la thèse réfutée, les arguments et les exemples. Pour rédiger un texte argumentatif, l'apprenant doit connaître le plan et l'organisation de ce type de texte.

Le plan du texte argumentatif est constitué en trois parties :

Introduction : C'est la première partie dans le texte, elle peut se résumer à un paragraphe. Dans ce paragraphe l'argumenteur doit présenter et donner à son lecteur, une explication vague du sujet sur lequel il va écrire, c'est-à-dire quel est le problème posé (le point de vue de l'argumentateur). Pour clôturer l'introduction, l'argumenteur dit que son point de vue est bon avec une brève explication dont il va organiser ses arguments qu'il va utiliser.

Les étapes de l'introduction

L'introduction d'un texte argumentatif peut contenir le sujet amené, le sujet posé, la formulation de la thèse et le sujet divisé :

- Le sujet amené attire l'attention du destinataire et suscite son intérêt. Introduire le thème : reprenez le sujet avec vos propres mots. Reformulez-le en 2 ou 3 lignes. Vous pouvez le situer dans le temps et/ou dans l'espace.
- Le sujet posé révèle clairement le sujet du texte et présente la problématique. Le sujet amené : Définir la problématique : Dégager la question essentielle (le thème central, l'idée générale) qui est sous-entendu dans le sujet amené (2 lignes).
- La formulation de la thèse est claire, sans aucune ambiguïté.
- Le sujet divisé annonce les grandes parties de la démarche argumentative en présentant les aspects qui seront traités, attirant ainsi la curiosité du destinataire.

Annoncer le plan : De quoi vous parlez et dans quel ordre. Énumérez en une phrase les 3 idées essentielles que vous allez traiter dans votre développement (2 ou 3 lignes) (Frank, 2012).

- Développement : il est le pivot du texte argumentatif où l'argumentateur fait son argumentation. Cette partie comporte plusieurs paragraphes, chaque paragraphe contient des arguments et des exemples illustratifs. La première phrase au début de chaque paragraphe doit détailler ce que ce paragraphe sera et la dernière phrase doit agir à la fois comme une conclusion de ce paragraphe, (concluant l'argument) et un enchaînement logique vers le prochain paragraphe. Pour rédiger un bon texte argumentatif, l'argumentateur aura besoin de fournir beaucoup des preuves, des exemples pour chaque argument qu'il avance, par exemple il peut utiliser des citations, des statistiques. La hiérarchie des arguments et les exemples sont deux ingrédients fondamentaux dans les paragraphes du texte argumentatif. Ces éléments ont une valeur importante au service d'une thèse à défendre ou à refuser.

Le développement d'un texte argumentatif sera plus convaincant si :

- L'organisation en paragraphes est claire.
- Les organisateurs textuels permettent au destinataire de suivre les étapes de la démarche argumentative.
- Les conclusions partielles sont liées à la thèse et sont formulées clairement à l'aide de mots et d'expressions comme : donc, alors, bref, il me semble que, enfin, ...

- Le destinataire peut reconstituer le raisonnement sur lequel se base chaque argument et chaque conclusion partielle.
- L'ordre des arguments est persuasif.

Conclusion :

C'est la dernière étape dans le texte argumentatif, dans cette étape, l'argumentateur va clôturer son texte par un rappel au problème posé au paravent, concernant le sujet mène, et il essaye de résoudre ce problème.

Donc, les textes argumentatifs sont rédigés en trois grandes parties : Une introduction, un développement argumentatif et une conclusion. La première partie doit consister en un rappel de la problématique. Le développement argumentatif est la partie la plus importante car elle a pour but de convaincre le destinataire. Ainsi, elle doit contenir des arguments en accord ou désaccord avec le texte de départ. Arguments qui doivent être organisés de manière logique afin que l'effet soit le plus fort. Finalement l'ultime partie permet à l'auteur de reprendre ses idées fortes afin de conclure son texte. Ces différentes parties doivent être organisées sous forme de paragraphes afin d'aider la lecture du destinataire (Khadija, B. 2015, 28-29).

Les étapes de la conclusion :

- Une synthèse : synthétiser/résumer les enjeux principaux ; reprendre les éléments les plus marquants en pesant le pour et le contre des idées essentielles abordées dans votre travail. C'est à vous d'y apporter une nuance, d'en tirer une leçon, une morale. (2-3 lignes)

- Un élargissement : ouvrir de nouvelles perspectives. Proposez une nouvelle piste de réflexion à partir du sujet. Reformulez comme s'il s'agissait d'un nouveau sujet d'essai argumentatif. Attention de ne pas vous éloigner de votre sujet initial. 2-3 lignes (Frank, 2012).

2. Le weblog

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) constituent, aujourd'hui, des outils d'apprentissage importants et efficaces qui peuvent jouer un rôle essentiel dans le développement des compétences linguistiques et langagières en didactique du FLE (Salem, H. et al. 2020, 46)

Sur le réseau web, il existe également des ressources pédagogiques et des moyens de communication synchrones et asynchrones permettant de mettre en place des apprentissages non seulement individuels mais aussi collectifs, en pair ou en groupes, en autonomie ou en présence de l'enseignant.

Les NTIC désignent généralement l'ensemble de technologies liées aux médias, à l'informatique et à l'Internet, et qui sont utilisées pour créer, diffuser, partager, consulter ou stocker des informations. Il ajoute que le monde de l'information et de la communication peut difficilement être considéré comme un ensemble cohérent. Désormais, il n'y a plus grand chose de commun entre les entreprises qui proposent des opérateurs de réseaux sociaux comme Facebook (Chambard, J. 2016)

Parmi les outils de NTIC se trouve les forums, le courrier électronique, le chat, les blogs et les wikis (Elsawi, M.A. 2020, 158).

L'utilisation de weblogs en classe peut engager les apprenants dans la discussion, soutenir l'apprentissage par les pairs et améliorer les compétences de l'écriture (Featro, S. & DiGregorio, D. 2016, 1).

Lee (2010) indique que ces outils offrent aux apprenants un lieu pour d'autres activités intéressantes et engageantes, garantissent l'autonomie et l'orientation centrées sur l'apprenant ainsi que l'interaction et la connectivité. Ces applications ont fonctionné comme des outils d'écriture collaborative qui peuvent être utilisés pour améliorer les compétences d'écriture en général, et l'écriture argumentative en particulier.

Un weblog (un mélange des mots web et log) est une page Web avec un journal ou un journal régulier entrées qui intègrent différentes écritures par les auteurs et les réponses à ces messages par un public (Boas, I.V. 2011, 28).

Mathason (2004) définit un weblog comme un journal en ligne qui peut être mis à jour en permanence par ses utilisateurs. L'attractivité d'un Weblog est renforcée par sa multimodalité qui comprend des textes (profil, réflexion et commentaires), des couleurs, des images, des fichiers audio et vidéo et des hyperliens vers des sites Web présentant un intérêt pour l'auteur (Smith, D. G. & Baber, E., 2005 ; Du, H. & Wagner, C. 2007).

Les weblogs sont organisés dans un ordre chronologique inversé ; c'est-à-dire que le dernier blog publié est dans la première entrée supérieure et chaque blog publié à une date qui indique quand le blog est publié. Cette fonctionnalité permet au lecteur d'identifier quel est le message récent (Zhang, D. 2009). Les articles des apprenants peuvent être édités par l'auteur et les blogs peuvent être archivés et consultables dans la base de données (Pinkman, K. 2005).

Le weblog est une forme de technologie de communication directe interactive et un outil pédagogique qui permet de créer un point de contact entre l'enseignant et l'apprenant (Wu, H.J. 2015).

Les weblogs, sont des pages Web facilement modifiables qui permettent aux gens de créer des textes, ainsi que de télécharger des images, des vidéos et d'autres éléments multimédias (Boling, E. et al. 2008).

Le weblog est un site internet personnel permettant à un internaute de publier facilement des informations en ligne sous forme de journal (Paoli, 2006, 91)

Selon toutes les définitions du weblog, le chercheur voit que le weblog est une espace libre qui permet aux apprenants d'échanger leurs idées et leurs points de vue d'une façon numérique en insistant sur la disponibilité et sur la mobilité

2.1. Composantes du weblog

Bachand, C. (2010) présente ci-dessous la description de différentes composantes qui sont à la base du blog comme suit:

- Titre du blog: il incarne généralement le thème particulier du blog.
- Sous-titre du blog: il détermine l'objectif poursuivi par le ou (les) auteur(s) du blog.
- Outils de navigation: le blog offre une panoplie d'outils de navigation.
- Outil de recherche: L'outil de recherche permet de chercher facilement un billet ou une série de billets.
- Archive: l'outil "Archive" permet au lecteur de retourner dans le temps et de consulter ce que l'auteur du weblog avait déjà publié.
- Titre du billet: chaque billet a un titre illustrant ce dont il y est question.
- Date de publication: chaque billet est automatiquement daté.
- Catégorie du billet: l'outil de navigation le plus utilisé dans les blogs demeure la classification des billets par catégories. Un blog peut compter une dizaine de catégories distinctes, chacune regroupant les billets que l'auteur a publiés autour de celles-ci.
- Auteur du billet: les logiciels de blog insèrent généralement le nom de l'auteur de chacun des billets.
- Liens vers les commentaires: ce lien permet au lecteur de lire les commentaires laissés par d'autres ou d'ajouter des réflexions au billet de l'auteur.

2.2. Caractéristiques du weblog

Les blogs constituent l'une des dernières innovations en matière d'usage de l'Internet. Aujourd'hui moyen d'expression très répandu sur la Toile du fait de leur très grande simplicité d'utilisation, ils s'inscrivent dans le

phénomène plus large de l'autopublication (Ducrot, C. 2006, 4).

Le blog se caractérise par la simplicité, la rapidité, et le dynamisme. Sa création ne demande pas de connaissances poussées en informatique. Il suffit d'avoir un courrier électronique et faire une inscription auprès d'un hébergeur comme blogger, monblogue.com, etc. (Djamel, K. 2019, 83)

Il existe plusieurs caractéristiques du blog à citer

La simplicité

La simplicité et flexibilité (édition et publication) des weblogs favorisent une très facile intégration dans la salle de classe pour des pratiques pédagogiques (Tomé, M. 2007, 344).

Tous les médias sociaux sont relativement faciles d'utilisation, mais le blog est probablement le média le plus simple de mettre en ligne des contenus.

En fait, la publication est l'une des clés du succès des blogs provient de leur simplicité de création et de publication. Tout le monde peut créer son propre blog en quelques minutes. Heureusement, les millions de personnes qui créent et gèrent quotidiennement des blogs ne sont pas tous experts en informatique.

L'interactivité

Le blog est un espace interactif qui, contrairement à la page Web classique, fournit un système de rétroaction qui permet aux visiteurs de commenter les différents articles publiés par l'auteur du blog.

Un blog permet une interaction entre le créateur du blog et ses lecteurs. Ceux-ci ont, en effet, la possibilité de répondre aux messages de l'auteur, de donner leur avis sur le blog en général, ou de lire les réactions des autres visiteurs. Les interactions peuvent alors prendre le parti de la discussion entre l'auteur et le lecteur (Lalancette, 2010, 8).

Le multimédia

En fait, le multimédia est une œuvre qui combine plusieurs éléments tels que textes, sons, images fixes, images animées et des programmes informatiques dans un même support. Nous connaissons deux types de multimédia : hors ligne et en ligne. Internet est un exemple de multimédia en ligne.

En outre, le multimédia consiste à utiliser divers éléments pour créer un environnement interactif. Il est depuis longtemps au service de l'enseignement / apprentissage des langues étrangères.

L'interconnexion

Les weblogs contiennent des liens vers d'autres sources d'informations sur le Web, ainsi que vers d'autres blogs. Cela crée une sorte de lien entre les blogs.

De plus, RSS contribue également au succès des blogs. Le RSS, les blogs, wikis ou toute autre plateforme du web 2.0 sont mis à jour fréquemment, très simplement et n'importe où pour permettre aux visiteurs de visualiser facilement toutes ces mises à jour.

La personnalisation

La personnalisation de l'apprentissage consiste à prendre en compte le style d'apprentissage de l'individu, son rythme, ses préférences, ses conditions, ses styles d'apprentissage, ses aptitudes, ses motivations à apprendre, etc.

En fait, le Web est plus collaboratif et développe une plus grande personnalisation. Il s'agit d'un contenu qui représente un individu (profil, photos, opinions, etc.), et ce contenu est organisé par cet individu qui sélectionne et combine les ressources en ligne pour y accéder en fonction de ses intérêts et préférences (cité par, Taha, H. & El-Kady, D. 2018, 113-115 & Yakout, H. 2020).

Le blogue peut être individuel ou collectif, c'est-à-dire qu'il peut être la propriété d'un seul auteur ou que plusieurs auteurs peuvent y publier des entrées simultanément et donc en partager l'espace de publication. La consultation d'écrits professionnels et scientifiques qui traitent ce média social permet d'en dégager cinq principales caractéristiques (Allaire, Thériault & Lalancette, 2010).

- Le blogue est un outil axé principalement sur l'écriture.
- Le blogue est généralement public, c'est-à-dire que son contenu est accessible partout sur Internet. Toutefois, des blogues privés, accessibles aux membres seulement, existent aussi.
- Le blogue est interactif, c'est-à-dire que, contrairement à une page web classique, il est possible de laisser des commentaires aux entrées écrites par le ou les auteurs du

blogue. Certains blogues permettent toutefois de désactiver cette fonctionnalité, mais peu d'auteurs le font.

- Le blogue est fréquemment mis à jour, c'est-à-dire que son ou ses auteurs cherchent à y publier selon une certaine constance. Les lecteurs d'un blogue peuvent être prévenus de toute nouveauté grâce à la « syndication ». Il suffit de disposer d'un outil nommé « agrégateur » qui, comme le suggère son appellation, permet de regrouper en un seul lieu les entrées provenant de blogues différents. Cela en facilite la consultation.
- Le blogue permet le travail autonome des apprenants, sans leur demander beaucoup de connaissances en informatique. Les apprenants peuvent facilement télécharger ou interagir dans un blog (Molina Mejía, J. M. 2009, 39).
- Les entrées du blogue sont datées et affichées en ordre chronologique inversé, c'est-à-dire des plus récentes aux plus anciennes. Certains blogues offrent aussi la possibilité de créer des pages statiques qui contiendront des entrées non datées ou de classer les entrées par thème.

2.3. Le weblog et l'expression écrite argumentative

Le weblog est un outil d'écriture accessible et fécond. Il constitue un espace d'expression, d'échange et de discussion entre l'enseignant et ses apprenants. L'apprenant-blogueur entre dans la phase où non seulement il agit (rédige, formate le contenu et publie), mais aussi réfléchit sur ses actions d'écriture et de publication (Yéhia Mohammad, N. 2019, 96).

En tant qu'outils pratiques, les weblogs créent de merveilleuses opportunités dans un environnement efficace à la fois pour les enseignants et pour les apprenants (Aydin, 2014).

L'utilisation des weblogs dans les cours d'écriture pourrait aider les apprenants à améliorer leurs performances en écriture

Selon Bloch (2008), les blogs sont une ressource idéale pour l'enseignement de l'écriture parce qu'ils:

- sont faciles à créer et à entretenir ;
- encourager les étudiants à être plus prolifiques écrivains;
- rendre l'écriture plus facile à partager ;
- Soutenir le travail de groupe, les commentaires et collaboration ;
- offrir des occasions d'écrire à l'extérieur de classe;
- peut créer des liens vers des textes connexes et multimédias;
- donner aux apprenants un sentiment de paternité; et
- peut être utilisé de diverses manières par le instructeur.

Lorsqu'ils reçoivent des instructions bien organisées (Wu, 2015).

Selon le propos de Vurdien (2013), l'utilisation de weblogs par les enseignants aide les apprenants à améliorer leur capacité d'écriture et à mieux écrire dans des tâches spécifiques. Les weblogs ont également favorisé la collaboration entre les étudiants, et l'utilisation des weblogs a joué un rôle positif dans la compréhension de l'efficacité des commentaires des apprenants.

Les weblogs pourraient jouer un rôle utile dans l'amélioration des performances d'écriture argumentative des apprenants en les motivant et en renforçant ce que l'on appelle l'autonomie de l'apprenant en améliorant les compétences en écriture (Sun, Y. 2012).

Lorsque le blogging est utilisé en classe, il aide les apprenants à être des membres actifs d'une communauté caractérisée par son rythme en constante évolution, où les connaissances sont construites au sein d'un vaste système socioculturel (Larson & Marsh, 2005).

Cela fait un bond en avant dans l'enseignement de l'écriture, avec un passage des méthodes traditionnelles telles que les méthodes centrées sur l'enseignant et l'apprenant à une méthode centrée sur l'apprentissage. Cela signifie que l'apprentissage se déroule de manière optimale par la participation et la collaboration dans un contexte socioculturel médiatisé par l'instruction. Les apprenants partagent leurs idées, socialisent, communiquent, débattent, discutent et expriment mieux leurs idées lorsqu'ils voient celles de leurs camarades de classe, et vice versa (Alsamadani, H. 2018, 46)

Les weblogs aident également les apprenants à utiliser les relations des argumentations dans diverses formes de communication, cela leur permet de recevoir des commentaires de sources multiples : telles que des pairs ou des enseignants, ce qui leur donne la capacité d'interpréter la vérité à partir de l'opinion, encourager l'utilisation de la pensée critique, prouver ou réfuter l'argument, et de donner une opinion sur divers sujets (Hashemi & Najafi, 2011).

L'étude expérimentale

Premièrement : Les outils et les matériels de la recherche.

Le chercheur a élaboré deux outils comme suit :

- Une grille des compétences de l'expression écrite argumentative.
- Un test des compétences de l'expression écrite argumentative.

1. Une grille des compétences de l'expression écrite argumentative.

1.1. But de la grille :

Cette grille vise à déterminer les compétences de l'expression écrite argumentative nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.

1.2. Les sources de la grille :

Pour élaborer la grille de compétences requises pour le public cible, le chercheur a consulté un grand nombre d'études, de travaux théoriques à citer ;

- CECR (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues. Conseil de l'Europe /Les Éditions Didier, paris.
- Compétences fondamentales pour les langues étrangères ; standards nationaux de formation. (2011). Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique.

- Paoli, C. (2005). Mener des projets en travail collaboratif à distance. Module développé dans le cadre du projet CIIMES, Edition : CIIMES. Univ. De Corse.

1.3 La description de la grille :

Nous avons abouti à une grille de compétences, sous sa forme initiale, elle se compose de deux parties :

La première partie contient le titre de la recherche, les objectifs et les consignes de la grille. La deuxième partie contient (20) items, représentant les compétences de l'expression écrite argumentative nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.

Le chercheur a formulé les items de cette grille en termes de comportements spécifiés, précis et mesurables, décrivant ce que les étudiants doivent maîtriser. Devant chaque compétence se trouve une rubrique pour le degré de nécessité (très nécessaire, nécessaire, peu nécessaire, pas nécessaire) .

Après avoir élaboré la grille de compétences de l'expression écrite argumentative, nous l'avons soumis, sous sa forme initiale, aux membres du jury afin qu'ils :

- Vérifient la justesse de la formulation des compétences de l'expression écrite argumentative, et de les modifier s'il est nécessaire.
- Suppriment les compétences non nécessaires.
- Rajoutent les compétences non incluses.

- Vérifient que les compétences sont du niveau des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.

Les membres du jury ont apprécié la grille des compétences de l'expression écrite argumentative à l'exception de quelques remarques concernant la formulation. Ils ont supprimé les items numéro 11-12. Ces items ont été supprimés parce qu'ils sont incompatibles avec le niveau de l'échantillon. Le nombre d'items de la grille des compétences est devenu (18)

1.4. Le calcul des pourcentages des compétences :

Les compétences les plus importantes à développer auprès des étudiants de l'échantillon d'après le jury sont dix-huit compétences. Ce sont les compétences qui sont plus de 75%. Prenant en considération ces remarques, et faisant ces modifications, la grille a pris sa forme finale.

2- Un pré/post test des compétences de l'expression écrite argumentative.

Pour élaborer ce test, nous avons suivi les étapes suivantes :

2.1. But du test :

Ce test vise à mesurer le niveau des compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.

2.2. Les sources du test :

Pour élaborer ce test, le chercheur a consulté les ouvrages suivants :

- CECR (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues. Conseil de l'Europe /Les Éditions Didier, paris.
- Valette, R. (1975) Le test en langue étrangère, Trad. Par Francis Rey, Paris: Hachette.
- Milanovic, M. (2002). Évaluation de compétences en langues et conception de tests. Division des Politiques Linguistiques. Éditions du Conseil de l'Europe. Strasbourg.
- Matthéi, P. (2012). Apprendre à rédiger. Libro Inédit.
- Abbadie, C. & Chovelon, B. Morsel, M. (2012). L'expression française écrite et orale. Presse universitaire de GRONOBLE.

2.3. La description :

Ce test se compose de six questions. La totalité des notes du test est 120 points et la durée est 120 minutes. Ces questions visent à mesurer les capacités des étudiants de l'échantillon à bien écrire un texte argumentatif selon le plan correct de ce texte (annexe 2).

Deuxièmement :

3. les outils du traitement expérimental :

Les outils du traitement se composent d'un weblog élaboré à la lumière des critères argumentatifs.

Pour élaborer les outils du traitement, nous avons suivi les étapes suivantes :

3.1. Le but du weblog :

Le weblog interactif conçu a pour objectif de développer quelques compétences de l'expression écrite argumentative

auprès des étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, Tafhna Al-Ashraf, au gouvernorat de Dakahliya, université d'Al-Azhar.

3.2. Le choix du contenu et description du weblog:

Le chercheur a conçu un weblog qui contient plusieurs tâches écrites qui visent à développer les compétences de l'expression écrite argumentative chez l'échantillon de la recherche

Pour choisir le contenu adéquat du weblog, nous avons pris en considération les principes suivants :

- Que ce contenu traduit les besoins langagiers des étudiants. Nous avons choisi ce contenu en fonction des objectifs déjà précisés.
- Que la langue utilisée soit au niveau des étudiants.
- Que ce contenu soit présenté sous forme d'activités et de tâches permettant aux apprenants d'apprendre selon leurs rythmes et leurs capacités et de se collaborer pour atteindre l'objectif visé qui est le développement des compétences de l'expression écrite argumentative.

3.3. Le weblog a été conçu d'après les étapes suivantes :

- Créer un compte sur Gmail.
- Créer le blog sur le site www.blogger.com sous l'adresse suivante: <https://écritureargumentative.blogspot.com/>
- Concevoir les pages des modules.
- Téléverser les activités sur Google Drive puis le chercheur les a téléchargées sur le blog.
- Préparer les interfaces du blog.
- Relier les pages du blog.

- Déterminer le type de la navigation dans le blog en cliquant sur n'importe quelle icône pour commencer la navigation.

3.4. La préparation des activités d'apprentissage.

Les tâches proposées doivent mettre l'accent sur le rôle positif et interactif de l'étudiant. Elles sont concentrées sur les étudiants et sur ce qu'ils doivent faire pour atteindre les objectifs de l'enseignement. Ces activités se varient selon l'étape de l'apprentissage.

3.5. Le mode de travail :

individuellement, en ligne avec le formateur.

3.6. Les supports :

Les supports utilisés à l'enseignement sont :

Un ordinateur ou un portable : l'étudiant peut travailler sur l'ordinateur ou le portable parce que le format du weblog peut se fonctionne à tous les appareils intelligents.

3.7. Le public visé :

le weblog s'adresse aux étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, à Tafhna Al-Ashraf, Dakahlyia, université d'Al-Azhar.

3.8 La méthode d'enseignement :

La méthode adoptée dans cette recherche dépend de ces stratégies d'apprentissage :

- Auto-apprentissage.
- Auto-évaluation.

- Le chercheur a choisi cette méthode prenant en considération les points suivants :

La nature de la matière enseignée :

- Cette méthode est plus convenable pour développer les compétences de l'expression écrite argumentative. Puisqu'elle exige que les étudiants travaillent selon leur rythme et leur capacité.
- Cette méthode favorise à l'autonomie et l'indépendance des apprenants. Elle dépend l'auto-apprentissage et auto-formation.

3.9. L'évaluation formative :

C'est l'évaluation qui intervient au terme de chaque tâche d'apprentissage en écriture argumentative. L'étudiant est appelé à passer un test d'évaluation formative.

3.10. L'évaluation sommative :

L'évaluation sommative prend donc la forme d'un bilan assez général. Elle intervient après un ensemble de tâches d'apprentissage. Elle est représentée dans le test final de l'expression écrite argumentative.

Troisièmement :

4. l'expérimentation :

4.1. L'étude pilote :

Le chercheur a aléatoirement choisi vingt étudiants parmi les étudiants de la quatrième année, faculté de pédagogie, à Tafhna Al-Ashraf, Gouvernorat de Dakahliya, section de français, université de Al-Azhar.

L'application du test a permis de calculer :

- La fidélité du test
- La validité du test

A- Calcul de la fidélité du test

Pour calculer la fidélité de ce test, nous avons, tout d'abord, calculé le coefficient de corrélation entre les items pairs et impairs en appliquant la formule de Spearman.

$$R = \frac{NT - (X)(Y)}{\sqrt{[NX^2 - (X)^2][NY^2 - (Y)^2]}}$$

- R= Coefficient de corrélation N= Nombre des élèves
- T= Total des notes X= Total des notes pour les items pairs
- Y= Total des notes pour les items impairs
- Par l'application de la formule précédente, nous avons obtenu :
- Le coefficient de corrélation = ,75

Nous avons calculé la fidélité par la formule suivante :

$$F = \frac{2R}{1+R}$$

F= fidélité R= Coefficient de corrélation

Par l'application de cette formule, nous avons obtenu :

La fidélité = ,91

B- Calcul de la validité du test

Pour calculer la validité du test, nous avons eu recours à deux manières :

- Nous avons présenté le test au jury. L.. es membres du jury sont des professeurs en didactique du FLE. Ils ont apprécié le test et ont décidé qu'il est valide
- Une seconde manière : calculer la validité du test à partir de sa fidélité en appliquant la formule suivante :

$$V = \sqrt{F}$$

V= Validité F= Fidélité
La Validité= ,95

4.2. Etapes de l'expérimentation :

L'étude expérimentale se déroule comme suit :

- 3.2.1. Le choix de l'échantillon.
- 3.2.2. L'application du pré-test.
- 3.2.3. L'enseignement du contenu en utilisant le weblog interactif.
- 3.2.4. L'application du post-test.

4.2.1. L'échantillon :

Nous avons choisi notre échantillon parmi les étudiants de la quatrième année, section de français, faculté de pédagogie, à Tafhna Al-Ashraf, Dakahlyia, université d'Al-Azhar.

Les membres de l'échantillon sont 60 étudiants répartis en deux groupes (expérimental et témoin) chaque groupe contient 30 étudiants.

4.2.2. Le plan temporel de l'expérimentation

L'expérimentation a commencé le 22 février 2021 par le pré-test et a terminé le 23 avril 2021 par le post test. L'application des activités du weblog a duré presque cinquante-six jours (huit semaines), l'étudiant a la possibilité d'accéder au weblog sans être limite du temps ou du lieu.

4.2.3. L'application des pré-tests de l'expression écrite argumentative:

Nous avons appliqué le pré-test sur l'échantillon de la recherche (les deux groupes) le 23 février 2021.

L'application de ce test a duré cent-vingt minutes

Après avoir appliqué le test, nous avons corrigé les réponses des étudiants. Le résultat du pré-test a indiqué que : Les étudiants de la quatrième année, faculté de pédagogie, section de français, université de Al-Azhar, sont faibles dans les compétences de l'expression écrite argumentative. Il n'existe pas de différence significative entre les étudiants de deux groupes (expérimental et témoin) avant l'application de l'outil du traitement.

Tableau no. (1): La différence entre le groupe expérimental et le groupe témoin au pré-test de l'expression écrite argumentative.

Groupes	N	M	E.T	T	N.S
expérimental	30	31.5	3.21	.476	N.S
témoin	30	31.2	1.27		

N. Nombre d'étudiants

E. T. Ecart type

M. Moyenne des notes

T. Valeur de T.

S. Niveau de signification

Ce tableau montre qu'il n'existe pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles des étudiants du groupe témoin au pré test de l'expression écrite argumentative.

La valeur de T. est (.476). Cette valeur n'est pas significative. Ce résultat indique que les étudiants de deux groupes sont homogènes avant l'application de l'outil du traitement.

4.2.4. L'enseignement de l'expression écrite argumentative par le weblog

Après avoir appliqué le pré-test, nous avons commencé à enseigner par le weblog qui comprend plusieurs tâches écrites au groupe expérimental le 23 février 2021. Nous l'avons terminé le vingt-trois avril 2021. L'application a duré huit semaines.

4.2.5. L'application du post-test :

Après avoir terminé l'enseignement du contenu par le weblog, nous avons appliqué le Post-test de l'expression écrite argumentative le 23 Avril 2021. Nous avons corrigé les réponses des étudiants. Nous avons calculé les moyennes et les écarts types pour les utiliser à l'analyse statistique.

Dans les lignes suivantes, nous allons présenter l'analyse et l'interprétation des résultats de cette expérience.

Quatrièmement :

Analyse et discussion des résultats

Cette recherche comprend deux hypothèses pour vérifier l'efficacité d'un weblog sur le développement des

compétences de l'expression écrite argumentative auprès des étudiants de la quatrième année, faculté de pédagogie, à Tafhna Al-Ashraf, Dakahliya, section de français, université de Al-Azhar. L'analyse statistique se fait par le programme SPSS.

Première hypothèse

Il existe une différence significative entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles du groupe témoin au post test des compétences de l'expression écrite argumentative en faveur du groupe expérimental.

Pour vérifier cette hypothèse, le chercheur a calculé la valeur de T. pour examiner la signification statistique des différences entre les deux groupes (expérimental et témoin) au post test de l'expression écrite argumentative.

Tableau no. (2): La différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles des étudiants du groupe témoin au post test de l'expression écrite argumentative

Groupes	N	M	E.T	T	N.S
expérimental	30	94.93	1.38	74.714	0,01
témoin	30	50.93	2.91		

N. Nombre d'étudiants

E. T. Ecart type

M. Moyenne des notes

T. Valeur de T.

S. Niveau de signification

Ce tableau montre qu'il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles des étudiants du groupe témoin au post test de l'expression écrite argumentative en faveur du groupe expérimental. La valeur de T. est (74.714). Cette valeur est significative au niveau 0,01.

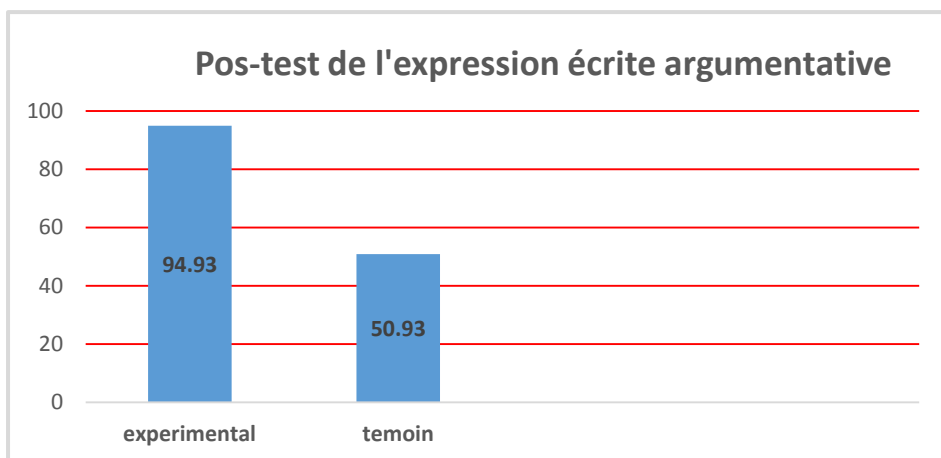


Diagramme No. (1) : Le Diagramme suivant indique les différences entre le groupe expérimental et le groupe témoin au post- test de l'expression écrite argumentative

Le tableau (2) et le diagramme (1) indiquent qu'il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental et celles des étudiants du groupe témoin au post test de l'expression écrite argumentative en faveur du groupe expérimental.

La valeur de T. dans le test total est (74.714). Cette valeur est significative au niveau 0.01.

Cela indique aussi que le niveau des étudiants du groupe expérimental est plus élevé au post-test que les étudiants du groupe témoin dans les compétences de l'expression écrite argumentative. Donc la première hypothèse est confirmée.

Deuxième hypothèse

Il existe une différence significative entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test des compétences de l'expression écrite argumentative en faveur du post test.

Pour vérifier cette hypothèse, le chercheur a calculé la valeur de T. Pour examiner la signification statistique des différences entre les pré-post test de l'expression écrite argumentative.

Tableau no. (3): La Différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test l'expression écrite argumentative

Groupes expérimental	N	M	E.T	T	N.S
Post-test	30	94.93	4,73	33,18	0,01
Pré-test	30	31.5	3,04		

N. Nombre d'étudiants

E. T. Ecart type

M. Moyenne des notes

T. Valeur de T.

S. Niveau de signification

Ce tableau montre qu'il existe une différence significative entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test de l'expression écrite argumentative en faveur du post test. La valeur de T. est (33.18). Cette valeur est significative au niveau 0,01.

Le diagramme suivant montre les différences entre les moyennes des notes du groupe expérimental au pré/post test de l'expression écrite argumentative en faveur du post test.

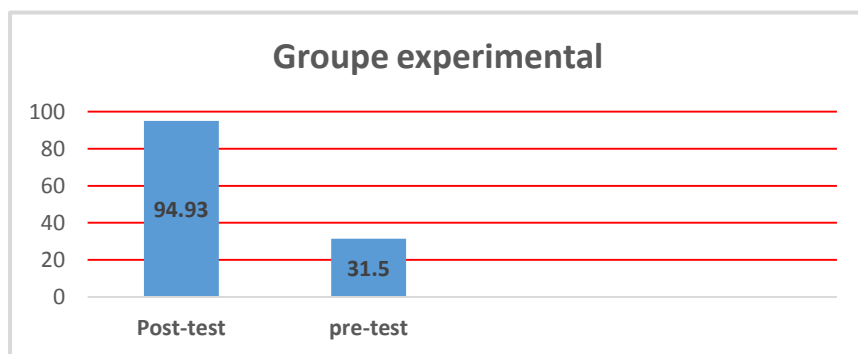


Diagramme No. (2)

On observe du tableau (3) et du diagramme (2) qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes du groupe expérimental au pré/post test de l'expression écrite argumentative en faveur du post test.

La valeur de T. dans le test total est (33,18). Cette valeur est significative au niveau 0.01.

Discussion des résultats :

D'après les résultats déjà présentés, nous pouvons conclure que le weblog est efficace à développer les compétences de l'expression écrite argumentative chez l'échantillon de la recherche.

Ce résultat peut être interprété comme suit :

- Le weblog a contribué à créer une atmosphère interactive qui favorise l'acquisition des compétences de l'expression écrite argumentative dans un contexte plus naturel et plus interactif. Les étudiants étaient donc plus enclins à apprendre et à fournir l'effort nécessaire.
- Le weblog interactif a contribué à favoriser l'auto-apprentissage et l'apprentissage autonome chez les étudiants.
- Les interactions sociales faites entre les étudiants au sein de weblog leur ont donné l'occasion de discuter leurs idées ce qui a créé un climat favorable au développement des compétences de l'expression écrite argumentative.
- Le weblog a aidé à développer des attitudes positives envers la matière enseignée ce qui a rendu les étudiants

plus motivés et a maximisé leur acquisition des compétences de l'expression écrite argumentative.

- La variété des exercices présentées aux étudiants, dans notre weblog, leur a permis de pratiquer la langue dans ses différents aspects.
- Le weblog ayant le contenu proposé, était disponible tout le temps aux étudiants. De plus, L'accès en ligne les encourageait à profiter de toutes les ressources électroniques y intégrées.
- Le weblog a donné aux étudiants la possibilité de télécharger les activités afin qu'ils puissent les pratiquer hors ligne, s'ils ne sont pas en ligne à tout moment.

Conclusion :

Nous avons discuté la mise en pratique de notre étude expérimentale. Deux hypothèses ont été émises et vérifiées, les résultats ont répondu d'une manière détaillée aux questions que la recherche a proposées.

L'hypothèse concernant l'évaluation de l'efficacité de notre weblog a été validée. Notre weblog aide les étudiants de la quatrième année, faculté de pédagogie, section de français, université de Al-Azhar à développer et à améliorer leurs compétences de l'expression écrite argumentative.

Nous pouvons donc constater que le weblog est efficace sur le développement des compétences de l'expression écrite argumentative.

Recommandations de la recherche :

D'après les résultats de la présente recherche, nous pouvons présenter les recommandations suivantes :

- Le développement des compétences de l'expression écrite argumentative a besoin d'une bonne pratique. Les étudiants doivent participer à des situations réelles, comme dans la vie quotidienne.
- Il est très nécessaire de s'intéresser à l'écriture argumentative et à attirer l'attention des responsables aux nouvelles tendances qui les appartiennent.
- L'intervention éducative doit centrer sur l'étudiant, sur ses besoins et ses intérêts pour affirmer sa personnalité, développer sa confiance en lui-même, et devenir de plus en plus autonome dans la construction de ses savoirs.
- L'apprenant doit être un acteur de son apprentissage et non seulement un spectateur pour être capable d'apprendre de façon autonome.
- La nécessité d'utiliser les méthodes modernes appliquées dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères qui reposent sur l'emploi du support audio-visuel (cassette audio – dessin – image – carte, etc...).
- Encourager les enseignants de français, dans le différent cycle d'apprentissage, à utiliser le weblog dans le développement des compétences de l'écriture argumentative.
- La nécessité de revoir les activités présentées aux étudiants parce que ces activités ne suffisent pas à développer les compétences de l'expression écrite argumentative chez les étudiants de la quatrième année, faculté de pédagogie, section de français, université de

Al-Azhar. Il faut donc les renforcer par d'autres activités automatisées et plus motivantes.

- La nécessité de développer les compétences langagières sous toutes ses formes écrites et orales de façon automatisée.
- La nécessité d'élaborer des programmes basés sur le e-learning visant à développer les compétences orales et écrites chez les étudiants dans tous les cycles d'apprentissage.
- La nécessité d'entraîner les enseignants à orienter et à guider les étudiants à utiliser les outils du Web 2.0 pour rendre l'apprentissage plus motivant.

Suggestions de la recherche :

A la lueur des résultats de cette recherche, le chercheur formule les suggestions suivantes :

- Utiliser le weblog pour développer toutes les compétences de la langue auprès des apprenants dans tous les cycles d'apprentissage.
- Vérifier la relation entre le développement des compétences de l'expression écrite argumentative et les autres compétences langagières.
- Elaborer des programmes visant à entraîner les enseignants de la langue française en service à l'utilisation des outils de Web 2.0 comme une nouvelle tendances d'apprentissage.

Bibliographie

- Abbadie, C. & Chovelon, B. Morsel, M. (2012). L'expression française écrite et orale. Presse universitaire de Grenoble.

-
- Abd Elmak Soud, A.(2014).The Effect OF Using Blogs ON Developing some Functional Writing, Arabic Studies of education and phsyology,June.(50),pp.211- 255.
 - Abdel- Aaty, Y. (2013). The effectiveness of a Suggested Program Based on Weblogs in Developing Some Composition Writing Skills of the Students of English Department at the faculties of Education. M.A thesis, Faculty of education, Port-Said University).
 - Adjenef, A., & Saker, A. (2017). L'écriture coopérative dans le texte argumentatif chez les élèves de la quatrième année moyenne. Thèse de magistère, Faculté des Lettres et des Langues, Université Larbi Ben M'hidi -Oum El Bouaghi, Algérie.
 - Adjenef, A., & Saker, A. (2017). L'écriture coopérative dans le texte argumentatif chez les élèves de la quatrième année moyenne. Thèse de magistère, Faculté des Lettres et des Langues, Université Larbi Ben M'hidi -Oum El Bouaghi, Algérie.
 - Allaire, S., Thériault, P., & Lalancette, E. (2010). L'utilisation du blogue en milieux scolaires primaire et secondaire : des initiatives prometteuses à étayer au plan de la recherche. Recension des écrits (2004-2010). Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Saguenay : Université du Québec à Chicoutimi. [En ligne]. Disponible : <http://affordance.uqac.ca/publications/RapportBlogues2010-Final.pdf>
 - Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V., & Normandeau, L. (2013). Étude de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes du secondaire utilisant le blogue. Service de la recherche et de l'évaluation du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Chicoutimi, QC : Université du Québec à Chicoutimi.
 - Al-Maiata, B. (2016). The effect of blog educational tool of 7th grade English language students writing skill at el-kerk directorate of education. Master degree. Moata university. Retrieved from <http://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>
 - Alsamadani, H. (2018) The Effectiveness of Using Online Blogging for Students' Individual and Group Writing, International Education Studies; Vol. 11, No. 1, 44-51.

-
- Audet, L. (2010). Wikis, Blogues et Web 2.0: Opportunités et impacts pour la formation à distance. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). Disponible sur: <http://www.refad.ca>
 - Bachand, C-A. (2010). Bloguer pour enseigner et apprendre. Ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes. Clic. N° (74). Octobre. Disponible sur: <http://www.clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2193>
 - Batta, K. (2015). Les défaillances rencontrées chez les apprenants de 3^{ème} année secondaire lors de la rédaction d'un texte argumentatif. Thèse de magistère, Faculté des lettres et des langues, Université Mohamed Khider – Biskra.
 - Beldjarou, M. E. (2020). Le résumé oral des textes écrits comme modèle d'activité d'enseignement de l'oral dans une classe de FLE et son effet sur la qualité des productions orales cas des apprenants des cours de soutien de la 1^{ère} année secondaire. Thèse de doctorat, faculté des lettres et des langues, Université Mohamed Boudiaf - m'sila.
 - Belkacemi, M. (2015). La production d'un texte argumentatif à travers les connecteurs logiques en FLE Cas des apprenants de première année secondaire filière de lettre. Thèse de magistère, Faculté des lettres et des langues, Université Mohammed Kheider –BISKRA
 - Benson, J. & Reyman, J. (2009). Learning to Write Publicly: Promises and Pitfalls of Using Weblogs in the Composition Classroom. Retrieved from <http://www.john-benson.net/blogstudy/>
 - Bloch, J. 2008. Technologies in the second language composition classroom. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
 - Boas, I.V. (2011). Process Writing and the Internet: Blogs and Ning Networks in the Classroom. English teaching forum, No, No.2.
 - Boling, E., Castek, J., Zawilinski, L., Barton, K., & Nierlich, T. (2008). Collaborative literacy: Blogs and Internet projects. The Reading Teacher, 61(6), 504-506.

-
- Chaima, B. (2019). L'apport de l'écriture collaborative via TIC sur le développement de la production écrite en FLE chez les étudiants de 1ère année à l'Université de M'sila. Thèse de magistère, faculté des lettres et des langues, Université Mohamed Boudiaf - M'sila
 - Clark D. B. & Sampson V. (2008). Assessing Dialogic Argumentation in Online Environments to Relate Structure, Grounds, and Conceptual Quality. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 45, n°3, p. 293-321.
 - Claudel, C. & Doury, M. (2018). Les arbres argumentatifs comme support à l'enseignement de l'argumentation en FLE. *Mélanges Crapel*, 39, 33-53.
 - Cuq, J.P. (2003). "Dictionnaire de didactique du français." Paris : CLE international.
 - Djamel, K. (2019). Usage d'un dispositif TICE en compétence scripturale ; apports et limites. Exemple : étudiants de 1ère année FLE. Ph.D. Faculté des Lettres, Langues et Arts, Université Djillali Liabès- Sidi Bel Abbès.
 - Driver R., Newton, P. & Osborne J. (2000). Establishing the Norms of Scientific Argumentation in Classrooms. *Science Éducation*, vol. 84, n°3, p. 287-312.
 - Du, H. & Wagner, C. (2007). Learning with Weblogs: Enhancing Cognitive and Social Knowledge Construction. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 50(1), 1-16.
 - Ducrot, C. (2006). Les blogs à l'école : Intérêts et enjeux pour le professeur- documentaliste. Mémoire professionnel en CAPES de documentation, Académie de Strasbourg, IUFM d'Alsace.
 - Elborolasy, S. A. & Almujaali, R.A. (2020). Improving Argumentative Essay Writing of Saudi English Majors through Adaptive Learning at Shaqra' University. *Open Journal of Modern Linguistics*, 2020, Vol.10 No.3, pp. 161-173
 - Elmak, N. E. M. (2017). Difficultés de la prononciation de voyelles nasales Françaises chez les étudiants arabophones à l'université du Soudan de Sciences et de Technologie, thèse de doctorat, non publiée, université du Soudan.

- Elswawi, M.A. (2020). The effectiveness of using blogs on improving secondary school students` creative writing skills. *Journal of Educational Sciences - Faculty of Education in Hurghada - South Valley University*, Vol. (3), Issue (4), pp.155-174
- Erduran S., Simon S. & Osborne J. (2004). Tapping into Argumentation: Developments into the Application of Toulmin`s Argument Pattern for Studying Science Discourse. *Science Education*, vol. 88, n°6, p. 915-933.
- Fadel, H., Guidoum, N., & Medjrali, A. (2019). Analyse des erreurs de cohérence dans le texte argumentative Cas des apprenants de 1A.S. Thèse de magistère, Faculté des Lettres, Université Larbi Ben M`Hidi.
- Fakhfakh, F. (2016). De l'étude de terrain (à l'l. PEIS et la FSS) à la scénarisation des évaluations d'un cours de FOU scientifique et technique, mis en ligne sur la plateforme Moodle 2.4 de l'UVT conçu pour les étudiants de première année des cycles préparatoires (Doctoral dissertation, Université de Lorraine).
- Featro, S. & DiGregorio, D. (2016). Blogging as an Instructional Tool in the ESL Classroom. *TESL-EJ*. Vol. 20. No.1,
- Felton, M. (2004). The development of discourse strategies in adolescent argumentation. *Cognitive development* , (19), PP.35-52.
- Fortin, J. (2014). Construire une argumentation. La Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD). Bibliothèque et Archives Canada
- Frank, (2012). Rédiger une Introduction et une conclusion (pour l`argumentation et autre. Récupéré du site: <https://blog.franckbouquet.com/rediger-une-introduction-et-une-conclusion-pour-largumentation-et-autre/>
- Galisson, R., & Coste, D. (1976). Dictionnaire de didactique des langues : la conception de l`ensemble de l`ouvrage. Paris: Hachette.
- Hashemi, M. & Najafi, V. (2011) Using Blogs in English Language Writing Classes. *International Journal of Academic Research*, 3/4, pp.599-604.

-
- Hashemi, M. (2011). The use of blogs in teaching and learning translation *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 28 (2011) 867 – 871
 - Justo, L. (2012). Développer une compétence argumentative écrite : connaissances théoriques à maîtriser par l'enseignant. *Synergies Venezuela* , (7) , PP.39-53
 - Khadidja, B. (2015) Les défaillances rencontrées chez les apprenants de 3^{ème}année secondaire lors de la rédaction d'un texte argumentatif. Faculté des lettres et des langues, Thèse de magistère, Université Mohamed Khider – Biskra, Algérie.
 - Knippels M.-C., Vandam F. & Vanharskamp, M. (éd.) (2017). *Science and society in education: socio-scientific inquiry-based learning, connecting formal and informal science education with society*, PARRISE.
 - Lalanne, G. (2010). L'utilisation des TICE dans le cadre d'un projet de correspondance. Institut universitaire de formation. Disponible sur: <http://www.cudp.fr/savoirs-cdi/auteurs/lalanne.pdf>.
 - Lee, L. (2010). Fostering reflective writing and interactive exchange through blogging in an advanced language course. *ReCALL*, 22 (2), 212-227
 - Lhoste Y. (2006). La construction du concept de circulation sanguine en 3^e Problématisation, argumentation et conceptualisation dans un débat scientifique. *Aster*, n°42, p. 79-108.
 - Matos. F.A. (2018). *Argumentative Writing as a Collaborative Activity*. Ph.D., Columbia University.
 - Matthéi, P. (2012). *Apprendre à rédiger*. *Librio Inédit*.
 - Mohamed, C.M. (2021). L'impact de l'écriture collaborative sur le développement de quelques compétences rédactionnelles argumentatives et du sentiment d'efficacité personnelle chez les élèves du cycle préparatoire. *Revue de faculté de Sohag, Mars-C2* (83).
 - Mohamed, M. A. (2017). Efficacité d'utilisation de l'apprentissage autorégulé dans le développement de quelques compétences de

l'écriture persuasive auprès les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie. *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology (JRCIET)*, Vol.8., No. 1, Pp.81-131

- Molina Mejía, J. M. (2009). Les TICE et le développement de l'autonomie de l'apprenant de FLE : Le cas d'une université publique colombienne, mémoire de master du FLE. Université Stendhal Grenoble, 3, 115.
- Moussi, D. (2016). Les compétences argumentatives des élèves au cycle 3 : le rôle de l'enseignant ? *Repères*, 54. Récupéré du site:
 - <https://doi.org/10.4000/reperes.1111>.
- Omar, H. R. (2008). Efficacité de l'utilisation de l'approche globale de la langue sur le développement des compétences de la lecture et de l'expression écrite en français chez les étudiants de la première année secondaire azharienne. Thèse de magistère, non publiée, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.
- Omar, H. R. (2014). Efficacité d'un programme proposé en utilisant le e-Learning sur le développement des compétences de la communication orale en français chez les étudiants de la section de français facultés de pédagogie. Thèse de Doctorat, non publiée, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.
- Orange C., Lhotse Y. & Orange-Ravachol D. (2008). Argumentation, problématisation et construction de concepts en classe de sciences. In C.Buty & C. Plantin (éd.). *Argumenter en classe de sciences. Du débat à l'apprentissage*, Lyon : INRP.
- Pallares, G., Bächtold, M., & Munier, V. (2020). Des débats numériques pour développer les compétences argumentatives des élèves sur des questions socio-scientifiques ? *RDST-Recherches en didactique des sciences et des technologies*, vol. 86, n°3, pp. 314-342 Université de Montpellier.
- Palombos, S.M. (2011). *Teaching Persuasive Writing with a Class Blog: An Exploratory Study in an Urban Sixth Grade Classroom*. Ph.D. Harvard University.
- Paoli, C. (2005). *Mener des projets en travail collaboratif à distance*. Module développé dans le cadre du projet CIIMES, Edition : CIIMES. Univ. de Corse.

-
- Pinkman, K. (2005). Using Weblogs in the Foreign Language Classroom: Encouraging Learner Independence. *The JALT CALL Journal*, 1(1): 12- 24. Retrieved 20 October 2020, from http://www.jaltcall.org/journal/articles/1_1_Pinkman.pdf
 - Salem, H. & Rashwan, E. & Ishak N. (2018). Utilisation du web 2.0 en didactique du FLE et le développement de la compétence grammaticale. *Association pédagogique de l'enseignement des langues*, Vol. 4. Novembre.
 - Salma, A. et Hadjer, B. (2016). L'acquisition de la compétence argumentative (Cas des élèves de 4ème Année moyenne). Département de lettres et langues française. Faculté de lettres et langues. Université Larbi Tbessi Tebessa.
 - Shehatah, H. (2010). L'écriture persuasive argumentative, *Dar Al Allam Al Arabie*, Le Caire.
 - Shihatah, Hassan. (2012). L'écriture persuasive ; argumentative, une nouvelle pensée de la théorie à la pratique. *Dar Al Allam Al Arabie*, Le Caire.
 - Smith, D. G. & Baber, E. (2005). *Teaching English with Information Technology: How to Use the Internet and IT When Teaching – for the Professional English language Teacher*. London: Modern English Publishing, (Chapter 11).
 - Standish, L. (2014). Using Online Media to Write Extended Persuasive Text. *The Reading Teacher*. Vol. 67 Issue 6 pp. 419–429. Tertiary ESL classes. *TESOL Journal*, 5, 92-105.
 - Sun, Y.C. (2012). Examining the effectiveness of extensive speaking practice via voice blogs in a foreign language learning context. *CALICO*, 29(3), 494-506.
 - Taha, H. & El-Kady, D. (2018). Un blog électronique pour développer la compétence lexicale en FLE. *Association pédagogique de l'enseignement des langue*, Vol.5, décembre
 - The National Authority for Education Quality Assurance and Accreditation (NAQAA), (2013): *National Academic Reference Standards Sector for Faculties of Education*, première édition, The National Authority for Quality Assurance and Accreditation.
 - Tomé, m. (2007). Applications pédagogiques des weblogs dans le campus Virtuel FLE – université de Léon, E.H. *Filología*, Vol. 29, PP.341-373

-
- Tomé, M. (2009). Weblogs éducatifs pour l'enseignement d'une Langue Etrangère. *Synergies Espagne*, 2, 261-279.).
 - Veronika Drimlová, (2007). L'Argumentation dans l'enseignement secondaire tchèque
 - Ward, J. M. (2004). "Blog assisted language learning (BALL): Push button publishing for the pupils". *TEFL Web Journal*, vol.3, n° 1.
 - Weisser M., Masolet E. & Réminy M. (2003). Construction de la compréhension par l'argumentation orale en sciences. Expérience menée au cycle 3. *Aster*, n°37, p. 17-52
 - Wu, H. J. (2015). The Effects of Blog-supported Collaborative Writing on Writing Performance, Writing Anxiety and Perceptions of EFL College Students in Taiwan. PHD Department of Secondary Education College of Education and Department of World Languages College of Arts and Sciences University of South Florida Retrieved from <https://scholarcommons.usf.edu/etd/5600>.
 - Yakout, H. H. (2021). Efficacité d'un blog électronique basé sur la théorie de l'argumentation dans le développement des compétences de l'écriture persuasive et l'auto-efficacité chez les étudiants/maîtres, section de français à la Faculté de Pédagogie. *Research in Language Teaching* 16(16), pp. 164-234.
 - Yéhia Mohammad, N. (2019). Emploi du Blogue pour développer la production écrite chez les étudiants de la faculté de pédagogie. *Recherches en enseignement des langues*, 9(9), 87-107.
 - Zhang, D. (2009). The Application of Blog in English Writing. *Journal of Cambridge Studies*, 4.(1)
 - Zohar A. & Nemet F. (2020). Fostering Student's Knowledge and Argumentation Skills Through Dilemmas in Human Genetics. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 39, n°1, p. 35-62.
